

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра лесной таксации и лесоустройства

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.30 – ЛЕСНАЯ ФИТОПАТОЛОГИЯ

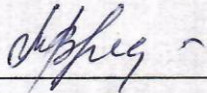
Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Лесное дело

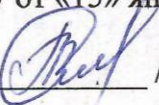
Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

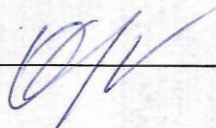
г. Екатеринбург, 2025

Разработчик: к.биол.н., доцент  / Воробьева М.В./

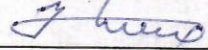
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 7 от «15» января 2025 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 6 от «12» февраля 2025 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«12» февраля 2025 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
очная форма обучения.....	6
заочная форма обучения.....	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа.....	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	8
5.4. Детализация самостоятельной работы	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	153
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	17
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	230

1. Общие положения

Дисциплина «Лесная фитопатология» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.03.01 – Лесное дело (профиль - Лесное дело).

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017;

– Профессиональный стандарт «Мастер питомника» (утвержденный [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 июня 2018 г. N 423н).

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.01 – Лесное дело (профиль – Лесное дело), подготовки обучающихся по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛУТУ (протокол №3 от 20.03.2025).

Обучение по образовательной программе 35.03.01 – Лесное дело (профиль - Лесное дело) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования; формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области диагностики заболеваний растений и насаждений в целом и разработки защитных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о биологических особенностях наиболее опасных и распространенных групп и видов возбудителей болезней древесных растений, их роли в ухудшении состояния, снижении устойчивости, средозащитных и санитарно-гигиенических свойств и функций леса;

- освоение приемов экспериментальной диагностики заболеваний растений;

- формирование навыков идентификации и описания патогенных объектов;

- овладение методами отбора и анализа биологических проб;

- получение знаний о современных методах и средствах защиты растений от болезней;

- получение знаний по обоснованию комплекса профилактических и защитных приемов против болезней растений;

- формирование навыков проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-5 - Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законы науки «Лесная фитопатология»: причины и закономерности распространения болезней леса; основные положения теории патогенеза, эпифитотий и иммунитета растений к инфекционным болезням;
- основы систематики, биологические особенности и диагностические признаки основных возбудителей болезней растений, симптомы заболеваний;
- видовой состав основных возбудителей болезней древесных растений;
- современные методы борьбы с болезнями растений, применяемые в профессиональной деятельности;

уметь:

- применять информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в области фитопатологии;
- определять типы болезней и основные болезни растений;
- проводить лабораторные исследования, необходимые для диагностики болезней;
- определять и диагностировать причины снижения устойчивости, ослабления, усыхания, потерь свойств и функций насаждений в различных эколого-производственных объектах;
- проектировать необходимые защитные мероприятия;
- работать с определителями, нормативно-справочной литературой;
- применять полученные знания в практической деятельности;

владеть:

- техникой приготовления микроскопических препаратов при проведении диагностики; правилами работы с различными определителями;
- навыками обоснования планирования необходимых защитных мероприятий;
- навыкам использования методики проведения лесопатологических обследований различных эколого-производственных объектов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Ботаника	Лесная энтомология	Учебная практика (ознакомительная)
Дендрология	Мониторинг лесных экосистем	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	50,35	
лекции (Л)	16	
лабораторные работы (ЛР)	34	
иные виды контактной работы	0,35	
Самостоятельная работа обучающихся:	93,65	
изучение теоретического курса	35,65	
подготовка к текущему контролю	24	
контрольная работа	-	
подготовка к промежуточной аттестации	34	
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен	
Общая трудоемкость	4/144	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение. Общие положения	1			1	2
2	Природа и классификации болезней растений	2		4	6	8
3	Эпифитотии. Иммуитет растений	1			1	4
4	Вирусы, бактерии и прочие возбудители болезней древесных растений	4		4	8	8
5	Грибы как возбудители болезней древесных растений и источники поражений древесины	4		4	8	10
6	Болезни, вызываемые грибами и грибоподобными организмами	2		22	24	21,65
7	Методы и средства защиты древесных растений от болезней и повреждений	2			2	6
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,35	34
Итого по разделам:		16		34	50,35	93,65
Всего		144				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение. Общие положения	0,5			0,5	
2	Природа и классификации болезней растений	1		1	2	
3	Эпифитотии. Иммуитет растений	0,5			0,5	
4	Вирусы, бактерии и прочие возбудители болезней древесных растений	1		1	1,5	
5	Грибы как возбудители болезней древесных растений и источники поражений древесины.	2		2	4	
6	Болезни, вызываемые грибами и грибоподобными организмами	2		6	8,5	
7	Методы и средства защиты древесных растений от болезней и повреждений	1			1	
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,35	
Контрольная работа		х	х	х	0,15	
Итого по разделам:		8		10	18,5	
Всего		144				

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Введение. Общие положения.

Определение науки, предпосылки ее возникновения. Экономическая оценка последствий болезней. Влияние на состояние леса, выход продукции. Развитие лесной фитопатологии в России и за рубежом. Современные задачи лесной фитопатологии.

Тема 2. Природа и классификации болезней растений.

Понятие о болезни растения. Повреждение растений. Причины возникновения болезней. Классификация возбудителей болезней растений. Анатомические, морфологические, биохимические и физиологические изменения, происходящие в больном растении. Различные проявления заболеваний. Классификации болезней растений. Понятие о типе болезни. Характеристики основных типов болезней древесных растений.

Патогенез.

Тема 3. Эпифитотии. Иммуитет растений.

Типы и динамика эпифитотий.

Восприимчивость и устойчивость растений к заболеваниям. Врожденная и возрастная восприимчивость растений к болезням. Устойчивость к нападению, внедрению и распространению возбудителя. Взаимоотношение древесного растения и паразита. Понятие об иммуногенезе растений. Иммуитет пассивный и активный. Учение об иммуногенезе и его практическое применение. Влияние различных факторов среды на восприимчивость и устойчивость растений к болезням.

Тема 4. Вирусы, бактерии и прочие возбудители болезней древесных растений.

Природа, морфология, биология, значение вирусов. Распространение и пути проникновения в растения. Влияние среды на активность вирусов. Основные типы болезней, вызываемых вирусами.

Вироиды. Микоплазмы. Нематоды. Вызываемые ими болезни растений.

Высшие цветковые растения как возбудители и переносчики болезней растений. Характеристика: биология, физиология, размножение, распространение растений-возбудителей болезней; виды.

Определение бактерий. Роль бактерий в природе. Морфология и основы систематики фитопатогенных бактерий. Биология, физиология и экология бактерий. Микологические бактерии и их использование в лесной фитопатологии. Основные типы бактериальных болезней.

Тема 5. Грибы как возбудители болезней древесных растений и источники поражений древесины.

Физиология, биология, экология, значение грибов. Морфология грибов, основные морфологические образования. Размножение и распространение грибов. Влияние внешних условий на рост и развитие грибов. Основы систематики грибов и грибоподобных организмов. Краткая характеристика основных таксонов. Грибоподобные организмы. Низшие грибы. Настоящие грибы. Отделы: Ascomycota, Basidiomycota, Deuteromycota.

Тема 6. Болезни, вызываемые грибами и грибоподобными организмами.

Болезни, вызываемые грибоподобными организмами.

Болезни, вызываемые сумчатыми грибами.

Болезни, вызываемые базидиальными грибами.

Болезни, вызываемые несовершенными грибами.

Болезни и повреждения плодов и семян древесных растений, применяемые защитные мероприятия. Болезни сеянцев и молодых насаждений, применяемые защитные мероприятия. Болезни и повреждения хвои, листьев. Болезни средне- и старшевозрастных насаждений, применяемые защитные мероприятия. Сосудистые, некротические, раковые, гнилевые болезни древесных растений. Повреждение древесины на лесосеках, складах, в постройках и сооружениях.

Тема 7. Методы и средства защиты древесных растений от болезней и повреждений.

Общая характеристика методов защиты древесных растений и их классификация.

Основные нормативные документы в области защиты леса. Организация и задачи защиты леса в РФ.

Карантин и карантинные мероприятия в РФ и других странах. Прогноз развития болезней. Биологический метод. Биофизический и механические методы.

Химический метод борьбы с болезнями леса. Преимущества и недостатки метода. Основы токсикологии. Дозы, норма расхода, концентрация. Классификация пестицидов. Препаративные формы и способы применения пестицидов. Классификация фунгицидов. Некоторые химические средства, применяемые для защиты древесных растений. Техника безопасности при проведении защитных мероприятий.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены лабораторные занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Введение. Общие положения	-		
2	Природа и классификации болезней растений	Изучение качественных характеристик образцов. Работа с микроскопом.	4	
3	Эпифитотии. Иммунитет растений	-		
4	Вирусы, бактерии и прочие возбудители болезней древесных растений	Изучение качественных характеристик образцов. Работа с микроскопом.	4	
5	Грибы как возбудители болезней древесных растений и источники поражений древесины	Изучение качественных характеристик образцов. Работа с микроскопом.	4	

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
6	. Болезни, вызываемые грибами и грибоподобными организмами	Изучение качественных характеристик образцов. Работа с микроскопом.	22	
Итого часов:			34	

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Введение. Общие положения	Изучение теоретического курса	2	
		Подготовка к промежуточной аттестации	4	
2	Природа и классификации болезней растений	Изучение теоретического курса	4	
		Подготовка к промежуточной аттестации	4	
		Подготовка к текущему контролю (к контрольной работе)	4	
3	Эпифитотии. Иммуитет растений	Изучение теоретического курса	4	
		Подготовка к промежуточной аттестации	4	
4	Вирусы, бактерии и прочие возбудители болезней древесных растений	Изучение теоретического курса	6	
		Подготовка к промежуточной аттестации	4	
		Подготовка к текущему контролю (к контрольной работе)	2	
5	Грибы как возбудители болезней древесных растений и источники поражений древесины	Изучение теоретического курса	8	
		Подготовка к промежуточной аттестации	6	
		Подготовка к текущему контролю (к опросу)	2	
6	Болезни, вызываемые грибами и грибоподобными организмами	Изучение теоретического курса	5,65	
		Подготовка к промежуточной аттестации	8	
		Подготовка к текущему контролю (к опросу)	6	
		Подготовка к текущему контролю (к контрольным работам)	10	
7	Методы и средства защиты древесных растений от болезней и повреждений	Изучение теоретического курса	6	
		Подготовка к промежуточной аттестации	4	
Итого:			93,65	

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Воробьева М.В. "Болезни древесных растений". - Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. – 91 с. – 231. Мб. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11505	2022	Полнотекстовый доступ
2.	Чураков, Б. П. Лесная фитопатология: учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-8114-1223-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/210812	2022	Режим доступа: для авториз. пользователей.
	Дополнительная литература		
3.	Чураков, Б. П. Лесная фитопатология / Б. П. Чураков, И. А. Алексеев, Д. Б. Чураков ; под редакцией Б. П. Чураков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-47166-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334007 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2023	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	Воробьева, М. В. Фитопатология. Некрозные, сосудистые и раковые болезни древесных растений : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям 35.03.01 «Лесное дело», 05.03.06 «Экология и природопользование», 35.03.05 «Садоводство» очной и заочной форм обучения / Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2018. 26 с. - Текст : электронный // УГЛТУ : электронно-библиотечная система. URI: https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/8049	2018	Полнотекстовый доступ
5.	Воробьева, М.В. Лесная фитопатология. Методические указания и контрольные задания для студентов-заочников, обучающихся по направлению 250100 «Лесное дело» / Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2015. 26 с. - Текст : электронный // УГЛТУ : электронно-библиотечная система. - URL https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4099	2015	Полнотекстовый доступ
6.	Воробьева, М.В. Определитель дереворазрушающих грибов по плодовым телам. Методические указания по получению первичных профессиональных умений и навыков для прохождения практики для обучающихся очной и заочной форм по направлениям 35.04.01 «Лесное дело», 05.03.06 «Экология и природопользование» / Екатеринбург: Урал. гос. лесотех. Ун-т, 2020. 39 с. - Текст : электронный // УГЛТУ : электронно-библиотечная система. - URL https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/10071	2020	Полнотекстовый доступ

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом электронным библиотечным системам, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),
- ЭБС «Лань» коллекции издательства "Лань",
- ЭБС "Лань" коллекции других издательств,
- ЭБС «Лань» коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во "Просвещение",
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС»,
- Институциональный репозиторий «Электронный архив УГЛТУ» - полнотекстовый репозиторий собственной регенерации.

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №0607/ЗК от 25.01.2023
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>).
4. Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Режим доступа: свободный

Профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика (<https://rosstat.gov.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // Акционерное общество «Информационная компания «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>). Режим доступа: свободный.
- Экономический портал (<https://institutiones.com/>). Режим доступа: свободный.
- Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный
- Главбух Студенты: Образование и карьера (<http://student.1gl.ru>). Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесной план Свердловской области на 2019-2028 гг.. ([Об утверждении Лесного плана Свердловской области на 2019-2028 годы / Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области](#)).
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: ([Деятельность / Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области](#)).
- Интерактивная карта «Леса России» (<https://pub.fgislk.gov.ru/map/>).
- Публичная кадастровая карта (<https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.64951699999888,122.73014399999792/4/@1b4ulz56qc>).

Нормативно-правовые акты

1. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. М.: Минсельхоз России, 2020.
2. Лесной кодекс Российской Федерации: ЛК РФ : принят Государственной думой 4 декабря 2006 года : одобрен Советом Федерации 24 ноября 2006 года // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ (дата обращения: 27.12.2022).

3. Порядок осуществления государственного лесопатологического мониторинга. Утвержден приказом Минприроды РФ от 05.04.2017 № 156. - Текст : электронный http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219272/ - Режим доступа: открытый доступ.

4. Порядок проведения лесопатологических обследований. Утвержден приказом Минприроды РФ от 09.11.2020 г. № 910. - Текст : электронный. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102010024> - Режим доступа: открытый доступ.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 09 декабря 2020 г. № 2047. «Правила санитарной безопасности в лесах».

6. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 912 «Правила осуществления мероприятий по предупреждению распространения вредных организмов».

7. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 913 «Правила ликвидации очагов вредных организмов».

8. Федеральный закон «Лесной кодекс» от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

9. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 31.10.2022 № 740 "О внесении изменений в Порядок проведения лесопатологических обследований, утвержденный приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 г. № 910" (Зарегистрирован 21.11.2022 № 71046)".

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс - заочная)
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: контрольные работы, опрос.	3(3)
ОПК-5 - Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: контрольные работы, опрос.	3(3)

Этапы формирования компетенций:

ОПК-1- первой (проведение занятий лекционного типа, лабораторных занятий, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

ОПК-5- первой (проведение занятий лекционного типа, лабораторных занятий, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на экзамене (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5)

отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения

темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

на высоком уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на высоком уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на высоком уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов. Обучающийся:

на базовом уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на базовом уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на базовом уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

удовлетворительно - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся:

на пороговом уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на пороговом уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на пороговом уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

неудовлетворительно – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

на низком уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на низком уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на низком уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Критерии оценивания выполнения контрольных работ (контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5)

По итогам выполнения контрольных работ оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

отлично: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся на высоком уровне способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий, способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Обучающийся:

на высоком уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на высоком уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на высоком уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

хорошо: выполнены все задания, обучающийся без/с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий и участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Обучающийся:

на базовом уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на базовом уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на базовом уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся на пороговом уровне способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий и участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Обучающийся:

на пороговом уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на пороговом уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на пороговом уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся на низком уровне способен или не способен самостоятельно решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий и не способен самостоятельно участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Обучающийся:

на низком уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на низком уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4).

на низком уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Критерии оценивания устных ответов на опросе (текущий контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5):

отлично: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

на высоком уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на высоком уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на высоком уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

хорошо: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

на базовом уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на базовом уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на базовом уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

на пороговом уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на пороговом уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на пороговом уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

на низком уровне обосновывает применение соответствующих методов, способов и средств для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК -1.3);

на низком уровне решает типовые задачи профессиональной деятельности с учетом знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.4.).

на низком уровне способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену

(промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5)

1. Определение и задачи фитопатологии. Этапы развития науки.
2. Болезнь растения. Последствия болезни. Классификации болезней. Симптомы болезней.

3. Типы болезней растений.
 4. Патогенез, общие понятия. Патоген. Свойства патогена.
 5. Инфекционный процесс в больном растении.
 6. Понятие об эпифитотиях. Компоненты. Динамика. Типы эпифитотий.
 7. Патологические изменения больного растения.
 8. Паразитизм и специализация грибов.
 9. Основные понятия и категории иммунитета.
 10. Пути повышения устойчивости растений к болезням.
 11. Основы токсикологии. Токсичность, концентрация и норма расхода пестицидов.
 12. Классификации пестицидов.
 13. Препаративные формы пестицидов.
 14. Способы применения пестицидов.
 15. Фунгициды. Классификации. Группы.
 16. Неинфекционные болезни древесных растений.
 17. Система лесозащитных мероприятий.
 18. Надзор за появлением болезней и вредителей, его виды.
 19. Категории состояния деревьев. Классы биологической устойчивости.
 20. Прогноз развития болезней. Примеры.
 21. Карантин растений. Типы, задачи, объекты.
 22. Лесохозяйственные методы борьбы с болезнями растений
 23. Биологический метод борьбы с болезнями растений.
 24. Биофизический и механический методы борьбы с болезнями растений.
 25. Химический метод борьбы с болезнями растений.
 26. Распространение спор грибов.
 27. Вегетативное и бесполое размножение грибов.
 28. Половое размножение грибов.
 29. Основы морфологии грибов. Вегетативное тело и его видоизменения.
 30. Основы систематики грибов и грибоподобных организмов.
 31. Грибоподобные организмы. Зигомикота. Оомикота. Основные представители.
- Причиняемый вред.
32. Несовершенные грибы. Особенности, систематика, примеры вызываемых ими болезней.
 33. Сумчатые грибы. Особенности, систематика, примеры вызываемых ими болезней.
 34. Базидиальные грибы. Особенности, систематика, примеры вызываемых ими болезней.
 35. Цикл развития ржавчинных грибов. Примеры.
 36. Система мероприятий по защите плодов и семян от болезней.
 37. Система мероприятий по защите питомников от болезней.
 38. Система мероприятий по защите молодняков и культур от болезней.
 39. Болезни плодов и семян. Общая характеристика. Примеры.
 40. Некрозные болезни растений и система мероприятий по борьбе с ними.
 41. Сосудистые болезни растений и система мероприятий по борьбе с ними.
 42. Раковые болезни растений и система мероприятий по борьбе с ними.
 43. Фитопатогенные вирусы. Вирусные болезни растений и меры борьбы с ними.
 44. Фитопатогенные бактерии. Типы бактериозов. Примеры.
 45. Бактериальные болезни древесных растений. Меры борьбы (МБ).
 46. Тафриновые грибы и вызываемые ими болезни. МБ.
 47. Мучнисторосяные грибы и вызываемые ими болезни.
 48. Ржавчина шишек ели. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
 49. Мумификации семян берёзы и дуба. Возбудители, развитие болезней, причиняемый вред. МБ.
 50. Шютте обыкновенное сосны. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
 51. Шютте снежное. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.

52. Шютте ели. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
53. Шютте серое. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
54. Мериоз. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
55. Инфекционное полегание всходов. Возбудители болезни. Типы поражений. Развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
56. Удушье сеянцев. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
57. Серая плесень сеянцев. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
58. Выпревание сеянцев. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
59. Побеговый рак хвойных. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
60. Ржавчина хвой сосны. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
61. Ржавчина хвой ели. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
62. Сосновый вертун. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
63. Мучнистая роса листьев дуба. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
64. Черные пятнистости листьев. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
65. Болезни листьев, вызываемые несовершенными грибами.
66. Нектриевый некроз. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
67. Ценангиевый некроз. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
68. Голландская болезнь ильмовых. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
69. Смоляной рак сосны. Возбудители, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
70. Рак пихты. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
71. Ступенчатый рак лиственницы. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
72. Пузырчатая ржавчина кедровой сосны. Возбудитель, развитие болезни, причиняемый вред. МБ.
73. Цитоспорозы тополя. Возбудители, развитие болезней, причиняемый вред. МБ.
74. Зеленые полупаразитические высшие растения. Виды. Развитие. Причиняемый вред. МБ.
75. Бесхлорофилльные паразитические высшие растения. Виды. Развитие. Причиняемый вред. МБ.
76. Окраски древесины, вызываемые грибами.
77. Домовые грибы. Виды, диагностические признаки, благоприятные условия для развития. МБ.
78. Корневые гнили; грибы, их вызывающие. Причиняемый вред. МБ.
79. Корневая губка. Развитие болезни. Категории очагов. МБ.
80. Стволовые гнили хвойных пород. МБ.
81. Стволовые гнили лиственных пород. МБ.

Задания к контрольным работам (текущий контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5)

Контрольная работа 1. «Типы болезней растений, анатомические изменения в больном растении, видоизменения мицелия».

Задание: по представленным коллекционным образцам определить: 1) типы болезней, 2) анатомические изменения в больных растениях, 3) видоизменения мицелия.

1. Антракноз. Ведьмины метлы. Вилт (увядание). Гнили. Коррозионный и деструктивный типы гнили. «Мраморная гниль». Деформации (плодов, цветков, побегов, листьев). Мозаики. Мумификация. Мучнистая роса. Некрозы (ветвей, коры, листьев). Ожог. Парша. Плесень. Пятнистости. Рак: опухоли, язвы, смолоточащие раны. Ржавчина. Хлороз. Чернь. Шютте.

2. Гипертрофия. Гиперплазия. Метаплазия. Гипоплазия. Дегенерация.

3. Пленки. Шнуры. Ризоморфы. Ризоктони. Склероции. Стромы.

Контрольная работа 2. «Болезни растений, вызываемые сумчатыми грибами».

Задание: по представленным коллекционным образцам определить вид болезни и возбудителя.

1. Ведьмины метлы на лиственных породах.
2. Деформация плодов черемухи.
3. Мучнистая роса дуба.
4. Голландская болезнь ильмовых пород.
5. Нектриевый некроз.
6. Клитрисовый некроз дуба.
7. Некроз коры рябины.
8. Ценангиевый некроз.
9. Побеговый рак хвойных.
10. Биаторелловый рак сосны.
11. Ступенчатый рак лиственницы.
12. Шютте обыкновенное сосны.
13. Шютте снежное.
14. Шютте серое.
15. Шютте ели.
16. Черная пятнистость листьев клена.
17. Черная пятнистость листьев ивы.
18. Мумификация желудей дуба
19. Мумификация семян березы.
20. Синевая древесина.

Контрольная работа 3. «Болезни, вызываемые ржавчинными грибами».

Задание: по представленным коллекционным образцам определить вид болезни, возбудителя, стадию спороношения.

1. Ржавчина шишек ели.
2. Ржавчина хвой сосны.
3. Ржавчина хвой ели.
4. Ржавчина березы и лиственницы.
5. Сосновый вертун.
6. Ржавчинный рак пихты.
7. Рак-серянка.
8. Пузырчатая ржавчина веймутовой сосны и кедра сибирского.
9. Вздутие ветвей можжевельника.

Контрольная работа 4. «Болезни, вызываемые базидиомицетами, несовершенными грибами, бактериями, цветковыми паразитическими растениями».

Задание: по представленным коллекционным образцам определить вид болезни, возбудителя.

1. Инфекционное полегание сеянцев.
2. Серая плесень сеянцев.
3. Выпревание сеянцев.
4. Шютте лиственницы.
5. Удушье сеянцев.
6. Бурый цитоспороз тополя.
7. Чернь листьев липы.
8. Парша листьев тополя и осины.
9. Парша яблони.
10. Септориоз смородины.
11. Белая пятнистость листьев тополя.
12. Белая пятнистость листьев земляники.
13. Темно-бурая пятнистость листьев липы.
14. Кремовая пятнистость листьев липы.
15. Бурая пятнистость листьев березы.
16. Серая пятнистость листьев осины.
17. Омела.
18. Повилика.
19. Заразиха.
20. Бактериальный рак тополя и осины.
21. Водянка березы.

**Вопросы к опросу
(текущий контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5)**

Дать характеристику болезни по схеме:

- 1) русское название болезни или возбудителя болезни;
- 2) латинское название; если болезнь вызывают два гриба, привести названия каждого, если грибов больше, можно написать только род грибов;
- 3) систематическое положение гриба-возбудителя (грибов) - отдел, класс, группа порядков или порядок;
- 4) заражение - в какой период года, чем (какими спорами и проч.), каким образом;
- 5) развитие болезни: внешние признаки пораженного растения в разные периоды - в начале заражения и т.п.;
- 6) грибные образования (видоизменения мицелия, формы конидиального спороношения, плодовые тела и т.п.); размеры и форму спор указывать не обязательно; этот пункт можно объединить с пятым т.к. наличие грибных образований также является признаком поражения;
- 7) благоприятные условия для развития болезни;
- 8) причиняемый вред (как растению, так и хозяйственной деятельности человека);

Заболевания

1. Тафриновые грибы и вызываемые ими болезни.
2. Шютте обыкновенное сосны.
3. Шютте снежное.
4. Шютте ели.
5. Шютте серое.
6. Мериоз.
7. Мучнистая роса листьев дуба.
8. Чёрная пятнистость листьев клена.
9. Ржавчина шишек ели.
10. Мумификации семян берёзы и дуба.
11. Сосновый вертун.
12. Нектриевый некроз.
13. Ценангиевый некроз.
14. Клитрисовый некроз дуба.
15. Голландская болезнь ильмовых.
16. Ступенчатый рак лиственницы.
17. Побеговый рак хвойных.
18. Ржавчина берёзы и лиственницы.
19. Пузырчатая ржавчина кедровой и веймутовой сосен.
20. Омела.
21. Повилика.
22. Цитоспороз тополя.
23. Домовые грибы.
24. Корневая губка.

**Вопросы к контрольной работе студентов заочной формы обучения
(текущий контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5)**

Пример набора вопросов для варианта № 1: 2,22,45,71,120,143,178,202,232,255. Всего вариантов: 100.

2. Классификация симптомов болезней растений.
22. Причины возникновения пятнистостей органов растений
45. Болезни растений от избытка бора, магния, цинка.
71. Формы бесполого спороношения у Zygomycota.
120. Грибы, вызывающие смоляной рак сосны. Их систематическое положение
143. Какие спороношения грибов появляются на хвое сосны, пораженной шютте обыкновенным?
178. В насаждениях какого возраста встречается корневая губка? Систематическое положение возбудителя болезни.
202. Что означают концентрация препарата и норма расхода?
232. Меры борьбы с ржавчиной листьев и хвои.

255. Практический вопрос. Выяснить, какие болезни древесных растений имеют наибольшее хозяйственное значение в Вашем лесничестве (населенном пункте и т.п.). Охарактеризовать три основные болезни: первая и вторая - двух хвойных пород: например, сосны обыкновенной и ели, сосны кедровой и лиственницы и проч.; третья – одной лиственной. Городские студенты могут выбрать две лиственные породы и одну хвойную, применяемые в озеленении их города.

Схема ответа:

- название болезни;
- возбудитель, его систематическое положение;
- биология патогена;
- особенности паразитизма;
- места сохранения инфекции;
- значение метеорологических факторов при заражении растений;
- распространение инфекции;
- надзор за появлением болезни;
- возможность прогнозирования заболевания;
- меры борьбы.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Студент способен на высоком уровне решать типовые задачи профессиональной деятельности; способен на высоком уровне участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент способен на хорошем уровне решать типовые задачи профессиональной деятельности; способен на хорошем уровне участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент способен на удовлетворительном уровне решать типовые задачи профессиональной деятельности; способен на удовлетворительном уровне участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
Низкий	неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на экзамене. Студент не способен решать типовые задачи профессиональной деятельности; не способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

В процессе изучения дисциплины «Лесная фитопатология» обучающимися направления 35.03.01 основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и лабораторным работам), выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к опросу;
- подготовка к экзамену.

Выполнение *контрольных работ* по темам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные контрольные работы могут использоваться студентам при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний; преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на лабораторных работах; для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Подготовка к экзамену предполагает: изучение рекомендуемой литературы; изучение конспектов лекций; участие в опросах; выполнение контрольных работ.

Выполнение контрольных работ - обязательное условие допуска студента к экзамену. Контрольные работы представляют собой устные ответы по результатам определения студентом видов, типов болезней и т.п. из представленных тематических наборов коллекционных образцов. Защита контрольных работ проходит в форме собеседования.

Лабораторные занятия – активная форма учебного процесса. При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Большая часть тем дисциплины носит практический характер: предполагает работу с микроскопами, определителями, коллекционным материалом, приготовление микроскопических препаратов для диагностики заболеваний и др. Во время опросов студент устно отвечает на вопросы, связанные с результатами лабораторных работ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности,.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для совместного использования файлов: Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>);
- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-

иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- - операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- - операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;
- - пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- - пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- - антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- - операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- - система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- - система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- - система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- - браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;
- - свободная кроссплатформенная геоинформационная система QGIS;
- - ГИС-программы для составление планово-картографического материала QGis (свободно-распространяемая).
- - Специализированные программы в лесном хозяйстве: ИПК «Lesinforg2» (лицензионная).
- - ГИС аксиома (бесплатная для образовательных учреждений).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

Помещение для лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель. Оборудование. Микроскоп бинокулярный МБС-1; микроскоп бинокулярный МБС-10; микроскоп биологический «Биолам», серии С-1; микроскоп «Микромед» МС-1 вар.2^а; лупы с подсветкой; термошкаф сушильный лабораторный. Наборы для приготовления микроскопических препаратов. Определители грибов, повреждений растений, болезней растений. Тематические коллекции. Витрины, стенды, плакаты, фотоальбомы, иллюстративный материал.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Микроскопы. Наборы для микроскопирования. Коллекционный материал. Раздаточный материал.